

Novela „Školního řádu pro gymnázium 2024/2025“ od 1. 11. 2024

Nový školní řád zpravidla projednává Školská rada při GJŠ Zlín na červnové schůzi, aby v pozměněné podobě platil od začátku následujícího školního roku. Letos se však sešly dvě okolnosti, které této změně zabránily: konec 6. volebního období Rady a změna ředitele (a vedení) školy.

Nové vedení školy rozběhlo řadu změn, ale jejich realizace začala až od 1. srpna 2024. Faktické – i dále plánované změny předpokládají několik úprav školního řádu tak, aby se rychleji přizpůsobila legislativa reálnému stavu školy.

Změny, které odsouhlasila Školská rada při GJŠ Zlín na svém prvním zasedání 14. 10. 2024, vstupují v platnost i účinnost **od 1. 11. 2024**. Věřím, že tyto změny nebudete vnímat negativně jako zásah do léty prověřených pořádků. Všechny jsou směřovány ke zjednodušení naší vzájemné komunikace, případně doplňují dosud chybějící informace pro studenty školy.

Přemysl Šil

Změny:

1.

Původní verze:

B.5 Omlouvání nepřítomnosti žáka

B.5.1 Předem známé důvody nepřítomnosti žáka

Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů předem známých, zákonný zástupce (u nezletilého žáka), resp. zletilý žák je povinen omluvit se předem elektronickou formou (elektronická žákovská knížka – Komens – poslat zprávu – typ zprávy: omluvení absence).

B.5.2 Způsoby omlouvání předem známé nepřítomnosti žáka

V odůvodněných případech se žák uvolňuje takto:

- třídnímu učiteli **nejvýše na jeden vyučovací den** elektronickou formou (elektronická žákovská knížka – Komens – poslat zprávu – typ zprávy: omluvení absence),

- řediteli školy **na dva a více vyučovacích dnů formou písemné žádosti zákonného zástupce, nebo zletilého žáka, ke které se vyjádří třídní učitel.**

U předem známé nepřítomnosti je součástí omluvenky také **uvedení přesného času absence** (např. hodin, ze kterých se žák uvolňuje na lékařské vyšetření). Pokud přesný čas **není předem znám, nebo se změní** proti předchozímu očekávání, **postupuje se následně podle bodu B.5.5.**

popř. e-mail třídního učitele ve formátu: prijmeni@gjszlin.cz

Nová verze:

B.5 Omlouvání nepřítomnosti žáka

B.5.1 Předem známé důvody nepřítomnosti žáka

Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů předem známých, zákonný zástupce (u nezletilého žáka), resp. zletilý žák je povinen omluvit se předem elektronickou formou (elektronická žákovská knížka – Komens – poslat zprávu – typ zprávy: omluvení absence).

B.5.2 Způsob omlouvání předem známé nepřítomnosti žáka

V odůvodněných případech se žák uvolňuje takto:

- třídnímu učiteli elektronickou formou (elektronická žákovská knížka – Komens – poslat zprávu – typ zprávy: omluvení absence),

U předem známé nepřítomnosti je součástí omluvenky také **uvedení přesného času absence** (např. hodin, ze kterých se žák uvolňuje na lékařské vyšetření). Pokud přesný čas **není předem znám, nebo se změní** proti předchozímu očekávání, **postupuje se následně podle bodu B.5.5.**

- popř. na e-mail třídního učitele ve formátu: prijmeni@gjszlin.cz

2.

Původní verze:

B.8 Další povinnosti žáků

B.8.1 Příprava na vyučování

Žáci se **pravidelně připravují na vyučování**. Není-li žák ze závažných důvodů připraven nebo nemá-li domácí úkol, **omluví se** podle pokynů **příslušného učitele**.

Nová verze:

B.8 Další povinnosti žáků

B.8.1 Příprava na vyučování

Žáci se **pravidelně připravují na vyučování**. Není-li žák ze závažných důvodů připraven nebo nemá-li domácí úkol, **omluví se** podle pokynů vyučujícího.

Vyučující je oprávněn zadávat žákům domácí úkoly a smí vyžadovat jejich vypracování. Může domácí úkoly hodnotit, **jejich hodnocení však nemůže mít rozhodující vliv na výsledné hodnocení z daného předmětu**.

Nevypracované domácí úkoly **nelze hodnotit stupněm nedostatečný**, avšak v odůvodněných případech lze k jejich splnění/nesplnění přihlídnout v rámci celkového hodnocení z předmětu (projektová výuka, seminární práce, skupinová práce...)

3.

Původní verze:

D.3.5 Chování v hodinách

Žákům je zakázáno **vyrušovat ve vyučování, napovídat při zkoušení, při písemných zkouškách opisovat a používat nedovolené pomůcky**. O použití přenosného elektronického komunikačního zařízení (notebooku, tabletu, **chytrého telefonu atd.**) k práci v hodině rozhoduje vyučující. V průběhu vyučovací hodiny je žákům zakázáno používat **audiopřehrávače** a provádět jakékoliv další činnosti nesouvisející s výukou!

D.3.6 Používání mobilních telefonů

Ve vyučovací hodině **není dovoleno používat mobilní telefony**. Žáci je mohou mít pouze v **aktovce**, nastaveny na **tichý chod**.

Nová verze:

D.3.5 Chování v hodinách

Žákům je zakázáno vyrušovat ve vyučování, napovídat při zkoušení, při písemných zkouškách opisovat a používat nedovolené pomůcky. O použití přenosného elektronického komunikačního zařízení (notebooku, tabletu, chytrého telefonu, chytrých hodinek atd.) k práci v hodině rozhoduje vyučující. V průběhu vyučovací hodiny je žákům zakázáno používat elektronická komunikační zařízení a provádět jakékoliv další činnosti nesouvisející s výukou!

D.3.6 Používání mobilních telefonů

Ve vyučovací hodině není dovoleno používat mobilní telefony bez výslovného pokynu vyučujícího. Žáci je mohou mít pouze v aktovce, nastaveny na letecký režim.

4.

Původní verze:

G.6 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

G.6.1 Metody, formy a prostředky

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními obtížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci.

Nová verze:

G.6 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

G.6.1 Metody, formy a prostředky

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,

- analýzou výsledků činnosti žáka včetně jeho domácí přípravy (písemné opakování a procvičování učiva, práce na projektech, domácí skupinová práce, seminární práce atd.),
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními obtížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci.

5.

Původní verze:

H Studium podle individuálního studijního plánu (ISP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Nová verze:

H Studium podle plánu pedagogické podpory (PPP), individuálního studijního plánu (ISP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

H.1 Plán pedagogické podpory

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, kdy je v různé míře potřeba upravit průběh jeho vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáků.

Plán pedagogické podpory je jedno z podpůrných opatření. Vychází z individuálních vzdělávacích potřeb žáka, tedy také jeho podoba bude nastavena individuálně.

V situaci, kdy žák potřebuje podporu, a stane se tak žákem se speciálními vzdělávacími potřebami, může se žák nebo jeho zákonní zástupci obrátit na výchovné poradkyně (prima–kvinta a 1. ročník–Mgr. Jana Karolová, sexta–oktáva a 2.–4. ročník – Mgr. Soňa Surá). Další postup pomoci se bude odvíjet od druhu a míry problému.

V případě, že bude zákonnými zástupci nebo žákem požadován individuální přístup, vyplní zletilý žák nebo zákonní zástupci nezletilého žádost o zpracování Plánu pedagogické podpory. Formuláře jsou k dispozici na webových stránkách školy v sekci **Studenti – Formuláře pro studenty**.

Jestliže zákonní zástupci žáka nebo zletilý žák uvažují o návštěvě některého **školského poradenského zařízení**, tedy pedagogicko-psychologické poradny (PPP), speciálně pedagogického centra (SPC) či střediska výchovné péče (SVP), obrátí se na příslušnou výchovnou poradkyni se žádostí o vyplnění **Školního dotazníku**.

Na řešení problémů se také podílí další členové **Školního poradenského pracoviště (ŠPP)**, Mgr. Lenka Opravilová, školní psycholožka, a Mgr. Michael Dvorský, školní metodik prevence, kteří jsou žákům a jejich zákonným zástupcům rovněž k dispozici. Kontakty na ŠPP jsou k dispozici na webu školy.

Milé studentky a studenti, vážení rodiče,

věřím, že změny Školního řádu pro gymnázium přijmete jako posun ve vzájemných vztazích. Byl bych rád, pokud by se odpovědnost za docházku či výsledky vzdělávání přesunula tam, kam patří – tedy na Vás. Nemohu opravovat rodiče nebo zletilé studenty v jejich pravomoci omlouvat nepřítomnost ve škole. Současně nepovažuji za šťastné, pokud školní rok začne 2. září a já mám podepisovat žádost o uvolnění na termín 4.-15. září z důvodu rodinné dovolené. Zrušení papírových omluvenek na vícedenní absence je pouze odstraněním administrativní zátěže pro nás všechny. **Zodpovědnost stále zůstává na Vás.**

Po podzimních prázdninách tedy **není potřeba omlouvat vícedenní absenci jinak než do žákovské knížky třídnímu učiteli.** Formuláře k tisku papírové omluvenky budou ze stránek školy odstraněny.

Otázka **domácích úkolů** vyplynula ze širší společenské diskuze. Dosud nebyla potřeba tuto záležitost řešit, na domácích úkolech nikomu nic nepřipadalo divného. Pokud jde o mě, na rozdíl od různých oponentů si myslím (vzhledem ke své aprobaci), že rozhodně nejde o něco zbytečného, ne-li škodlivého. Cílem opakování probrané látky je napřimovat „křivku zapomínání“. Rozumné množství domácích úkolů považuji za správné, zakotvení ve školním řádu tedy za rozumné.

Používání elektronických zařízení v hodinách (nebo přímo ve škole) je v současné době velké téma. Věnujeme se mu opravdu vážně. Před koncem školního roku 2023/2024 jsme měli na toto téma samostatnou poradou školního poradenského pracoviště a předmětového týmu informatiky. Výsledkem nebyl jednoznačný závěr. V Číně nebo ve Vsetíně mají sice jasno, ale i v tomto případě si myslím, že v demokratické společnosti by mělo zůstat na občanech, jak se rozhodnou.

Tato úprava Školního řádu pro gymnázium přesouvá (v rámci principu subsidiarity) pravomoc na jednotlivé kolegyně a kolegy, kteří vedou výuku. Prosím studenty, aby respektovali jejich roli. Není to tak, že někdo je „hodný“ (resp. „v pohodě“) a někdo „zlý“. Jen nechceme, aby byl každý stejný. Učitelé ani studenti. Záležejí nám na pestrosti výuky, na podpoře osobnosti a jedinečnosti. A k té patří také respekt k jednotlivě nastaveným pravidlům.

(A vůbec netvrdím, že se tato část školního řádu v budoucnu nezmění. Třeba nás vývoj událostí přesvědčí, že musíme přehodnotit svůj přístup.)

Plán pedagogické podpory je první stupeň pomoci studentům, kteří to potřebují, proto jsme jej doplnili i do školního řádu. (Nejsou zde jen příkazy a zákazy, ale také vysvětlení procesů, které ve škole probíhají.)

To je ode mě vše. Na webových stránkách školy uveřejníme nejen tento text, ale rovněž opravenou verzi Školního řádu pro gymnázium, aby nevznikaly zbytečně matoucí situace.

Přeji Vám klidné podzimní dny!

Přemysl Šil